

**The Application of Personal Education According to Thomas Lickona
in the Daily Activities of Students of *Assalam* Islamic Boarding School
for Islamic Teacher Training College, Surakarta, Central Java,
Indonesia**

Abu Darda

Universitas Darussalam Gontor
abudarda_crb@yahoo.com

Muhammad Shofhan Amrullah Al Arif

Universitas Darussalam Gontor
shofhan689@gmail.com

Received January 5, 2020/Accepted February 6, 2020

Abstract

Personality is a way of thinking and behaving among individuals in life, in the fields of family, community, nation and home. Thomas Aquina said, personality is related to moral knowledge, moral feelings, and moral behavior. These three factors, which help the personality to know the good, the desire to do good and do it, and one of the educational institutions that become the main reference in personality education is the institution. This institution is an educational institution that focuses on personal education and is one of the traditional institutions that focus on the study of Islamic sciences. This study aims to find out how to shape moral knowledge, moral feelings and moral behavior in the daily activities of students of Assalam Islamic Boarding School for Modern Islamic Education (PPMI). This research uses descriptive method and qualitative approach. Data obtained through interviews, monitoring and documentation. The results showed that personality education was applied at the Assalam Islamic Boarding Scholl for Modern Islamic Education through daily activities, where it included the cultivation of moral knowledge, the cultivation of moral sentiment and the cultivation of moral behavior. Instead, the method that supports student education is an integrated education process that includes study, education, discipline, and sports in slavery, and set good examples from school principals and teachers.

Keywords: *Thomas Aquina, Personal Education, Daily Activities, Islamic Boarding School, Education.*

تطبيق التربية الشخصية عند توماس ليقونا في الأنشطة اليومية لطلبة -المعهد السلام للتربية الإسلامية الحديثة سوراكرتا - جاوا الوسطى

إندونيسيا

أ. المقدمة

كما في اللغة، كلمة الشخصية تأتي من اللغة اليونانية "charassein" بمعنى السِّلعة أو آلة لِيُشَطَّب، أَلِي سوف تُفْهَم بِطَابَعٍ في يوم التَّالِي. إِذَا، الخُلُق كالطَّابَع، الأوصاف مُعَلَّق على شخص. الخُلُق كالموقف الشخص في تشكيله، بمعنى أَنَّ خُلُق الشخص مُتَغَيَّر، ومع أَنَّ الخلق يَتَضَمَّن على عناصر الفطرية (إمكانات الداخلية)، الذي لِكُلِّ نَفَرٍ مختلفة. لَكِنَّ الخُلُق متأثِّر بعوامل الخارجية، وهي الأسرة، والمدرسة، والبيئة الإِجْتِمَاعِيَّة، وغيرها.¹

بداية المصطلحات التربية الشخصية في سنة ١٩٠٠، وكان توماس ليقونا (Thomas Lickona) كعالم علم النفس معتمداً بأعمده ذلك العلم. من خلال نتائج العمل المختلفة عن كتبه، و يُعِيش الغريون من أهمية التربية الشخصية. يَعْرِفُ التربية الشخصية عند توماس ليقونا بطَبِيعَةٍ عن الشخص في الاستجابة للحال بالأخلاقية. كان توماس ليقونا يؤكد ثلاثة أشياء في تربية الشخصية، مع صياغة جميلة وهي معرفة، والمحبة، ويتصَرَّف في الخير.²

¹ Sutarjo Adisusilo, *Pembelajaran Nilai Karakter* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2013), p. 77.

² Thomas Lickona, *Mendidik untuk Membentuk Karakter: Bagaimana Sekolah dapat Memberikan Pendidikan tentang Sikap Hormat dan Tanggung Jawab*, alih bahasa Juma Abdu Wamaungo (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), p. 81.

وكان مفهوم تربية الشخصية عند توماس ليقونا (Thomas Lickona) هي كمحاولة لتشكيل شخصية الشخص من خلال التعليم ينظر على نتائجها في الخطوة الجيدة، وصادق، ومسؤولة، وإحترام حقوق الآخرين، والاجتهاد وغير ذلك. التربية الشخصية ليس بمجرد تدريس إلى الطلاب بين الحق والباطل. وتؤثر عن الممارسة (*habitation*) الجيدة لتفهمهم، و قادر على الشعور ويريدون بفعل الخير. لذلك، هذه التربية الشخصية يستقدم عن الدعوة المتساوية بتربية الأخلاق والآداب.

إصطلاحاً، أنّ الشخصية كما أعرب عنها توماس ليقونا (Thomas Lickona) هي الشخصية المكرّمة (*good character*) ويتضمّن معرفة عن الخير، ثم يسبّب إلى الإرتباط نحو الخير، حتى يفعله بحقيقة الخير. وبعبارة أخرى، فإن الشخصية يرجع إلى سلسلة المعرفة (*cognitive*)، والموقف (*attitudes*)، والدافع (*motivation*)، والسلوك (*behaviors*) والمهارة (*skills*).^٣

وعند توماس ليقونا (Thomas Lickona)، إرتباط الشخصية بفهم الأخلاقية (*moral knowing*)، والموقف الأخلاقية (*moral feeling*) وتصرّف الأخلاقية (*moral behavior*).^٤ واستناداً إلى هذه المقوم الثلاثة، أنّ الشخصية الجيدة مدعوم بمعرفة عن الخير، وإرادة بعمل جيّد ويعمل خيراً أو جيّداً. وفيما يتعلق بذلك، إقترح أيضاً: "التربية الشخصية هي محاولة عن قصدٍ

³ Thomas Lickona, *Educating for Character: How Our School Can Teach Respect and Responsibility*, (New York, Toronto, London, Sydney, Aucland: Bantam Books, 1991), p. 51.

⁴ Zubaidi, *Desain Pendidikan Karakter: Konsepsi dan Aplikasi dalam Lembaga Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011), p. 29

أو عن وِاعٍ لمساعدة الناس على فهم الإهتمام بالأخلاقية الأساسية وتطبيقها". حتى في كتاب *Character Matters* ذكرها: "التربية الشخصية هي محاولة عن قصدٍ أو عن وِاعٍ لوجود الفضائل، وهي النوعية الانسانية الجيدة من خلال التجرُّد ليس فقط جيِّد للفرد، بل جيِّد للمجتمع عموماً كذلك".⁵

وتعليم الشخصية هي كل جهود عن المعلم في تأثير على شخصية المتعلمين. ويساعد المعلم في تكوين خُلُق المتعلمين. وهذا يتضمن أسوةً على كيفية سلوك المعلم، وطريقة المعلم في المحادثة أو تسليم المواد، وكيفية المعلمين في التسامح، ومختلف الأمور الأخرى ذات الصلة.⁶ المعهد هو مؤسسة التعليمية الإسلامية لفهم وثقافة وممارسة التعليم الدينية الإسلامية مع تأكيد على أهمية الأخلاق الدينية كمبادئ التوجيهية الحياة في المجتمع يومية.⁷

كان المعهد هو من أقدم المدارس في إندونيسيا و من إحدى خاصتها عملية اليومية طوال ٢٤ ساعة، وفيها تمكين التلاميذ في المساكن التي تساعد في عملية التربية. أما الطريقة التي تأيد في تأسيس شخصية الطلبة هي إجماع الدراسة والتعليم، تأديب وتهذيب أخلاق الطلاب، الرياضة القلبية والقدوة الحسنة من جميع أسرة المعهد.⁸

⁵ Thomas Lickona, *Character Matters: Persoalan Karakter*, terj. Juma Wadu Wamaungu dan Jean Antunes Rudolf Zein dan Editor Uyu Wahyuddin dan Suryani, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), p. 5.

⁶ Zubaidi, *Desain Pendidikan Karakter: Konsepsi dan Aplikasi dalam Lembaga Pendidikan*,...p. 11.

⁷ Mastuhu, *Dinamika Sistem Pendidikan Pesantren*, (Jakarta: INIS, 1994), p. 40.

⁸ Lanny Octavia, dkk, *Pendidikan Karakter Berbasis Tradisi Pesantren*, (Jakarta: Rumah Kitab, 2014), p. xi

ب. منهج البحث

استخدم الباحث في هذا البحث بالمنهج الوصفي وهو الدراسة الكيفية في تحليل مناهجها، وتأثيرها أهداف العملية اليومية في تكوين شخصية طلاب معهد السلام للتربية الإسلامية الحديثة بسوراكرا. وقال سوياتنا (Suyatna) في كتابه أن البحث الوصفي هو كل بحث لا يدخل تحت البحث التاريخي والبحث التجريبي". وقال أيضا أن هدف هذا النوع في مجال البحوث هو بيان أو تبيان أي تصوير حقائق وأوصافهم السكّان في مكان معيّن بدقة ومنتظم وواقعية⁹.

يُسَمَّى البحث الكيفي أيضا بالبحث الطبيعي وذلك لأن البحث يعقد في البيئة الطبيعية¹⁰. استخدم الباحث لملاحظة حالة الأشياء. في حالتها الطبيعية. كانت طريقة جمع الحقائق هي التثليث (*triangulasi*)، وتحليل حقائقها طريقة الإستقرائية، وتأكيد هذا البحث هو التعميم¹¹.

لم يستخدم مصطلح "المجتمع" في البحث الكيفي، بل يستخدم المواقف الاجتماعية (*sosial situation*)، وهي بناء العلاقات بين الأماكن (*places*)، والفاعلين (*actors*)، والأنشطة

⁹ Suyatna, A., *Pengantar Metodologi Penelitian Pendidikan dan Pengajaran Bahasa*, (Bandung, Universitas Pendidikan Indonesia, 2002), p. 14

¹⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: ALFABETA, 2010), p. 8

¹¹ Beni Ahmad Saebani dan Kadar Nurjaman, *Manajemen Penelitian*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2013), p. 148.

(activity) التي تتفاعل وتعاون بالتآزر (*sinergis*). في الحالات الاجتماعية، ولاحظ الباحث

بعمق على الأنشطة (activity) للأشخاص (*actors*) الموجودة في مكان معين.¹²

وفقاً على عدد جميع طلبة البنين، أخذ الباحث عينة واحدة من كل الفصل السابع،

تاسع، وثاني عشر. وتسمى الطريقة التي تستخدم في أخذ العينات (*Sampling Purposive*).

يوضح سوجيُونو (Sugiyono) أنّها "*Sampling Purposive*" الأسلوب يتحدّد عينات البحث

مع بعض الاعتبارات التي تهدف إلى جعل البيانات تمثيلاً حقاً بعد تم الحصول عليها.¹³

ج. تحليل البيانات

يعقد الباحث تحليل البيانات في البحث الكيفي ويعقد في وقت جمع البيانات، وبعد

الانتهاء من جمع البيانات في الفترة المعينة. فلما قام الباحث المقابلة، تم تحليل الأجوبة

بعدها.¹⁴ يقول مايلز (Miles) وهوبرمان (Huberman) أن العملية في تحليل البيانات الكيفية يتم

تطبيقه بشكل تفاعلي ويستمر بشكل مستمر حتى الانتهاء، بحيث تكون البيانات مشبعة.

والأنشطة في تحليل البيانات، وهي تقليل البيانات (*data reduction*) وعرض البيانات (*data*

display) والتحقق من الرسم (*drawing verification*).¹⁵

من أجل الحصول على نتائج المقارنة، يحلل المؤلف الوثائق تحصيل الطلاب في معهد

السلام للتربية الإسلامية، وينظر في أنشطة الطلاب كل يوم، وتحليل نتائج الملاحظات ونتائج

¹² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: ALFABETA, 2015), p. 297.

¹³ Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, (Bandung: ALFABETA, 2016), p. 67.

¹⁴ Iskandar, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2009), p. 246

¹⁵ نفس المرجع، ص. ٢٤٦

المقابلة التي تشير إلى التربية الشخصية في الأنشطة اليومية في معهد السلام للتربية الإسلامية، وكذلك مؤشرات التربية الشخصية من خلال الأنشطة اليومية حتى يمكن أخذ الإستهبات.

(1) تقليل البيانات (Reduction Data)

إن تقليل البيانات يعني تلخيص البيانات، واختيار الأشياء الرئيسية، والتركيز على الأشياء المهمة، والبحث عن الموضوعات والأنماط. فإن البيانات التي تم تخفيضها ستوفر الصورة الصحيحة، وتسهل على الباحث في جمع المزيد من البيانات، والبحث عنها إذا لزم الأمر.¹⁶

يتم تلخيص البيانات في سياق البحث يعني محل البحث، واختيار الأشياء الرئيسية، والتركيز على الأشياء المهمة، والفئة وتركيز الاهتمام. وبذلك فإن البيانات التي تم تلخيصها أن توفر الصورة الصحيحة وتسهل على الباحث في جمع المزيد من عمليات جمع البيانات. تتم هذه عملية البحث مباشرة، من البداية إلى النهاية.

(2) عرض البيانات

هذا الإختبار لمعرفة تأثير واحد أو أكثر من المتغير المستقل على المتغير التابع الوحدة. وقد خلصت نتيجة هذا الاختبار في الجدول 5. النتيجة الأهمية يعني 0,000 أصغر من 0,05 (Coefficients) المتناول من رسم *signification's result* والمعنى منه يعني أن متغير نتائج التعلم في مادة الدراسة الإسلامية يتأثر في المتغير التابع.

¹⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: ALFABETA, 2010), p. 247.

رسم ١,٩٧١, وإذن إستنتاج منه t حساب يعني ٤,١٨٥ أكبر من نتيجة تُعرَفُ نتيجة

أنّ المتغيّر المستقل يتأثر في المتغيّر التابع.

(٣) التحقق

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات الكيفية عند لمايلز (Miles) وهوبرمان

(Huberman) هو أخذ الإستنباط والتحقق. لا تزال الإستنتاجات الأولية ممكن للتغيير،

وسوف تتغير إذا لم يتم العثور على أدلة قوية تدعم المرحلة التالية لجمع البيانات.^{١٧}

يمكن على الباحث أن يجيب مسألة البحث الكيفي على صياغة المشكلة التي تمت

صياغتها منذ البداية، أو ربما ليس المشكلة وصياغة المشكلة في البحث الكيفي ما زالت

مؤقتة وسيتم إجراء البحوث في هذا المجال.^{١٨}

الإستنباط في البحث الكيفي هو نتيجة جديدة لم تكن موجودة من قبل. يمكن أن

تكون النتائج على شكل تصوير الموضوع أو وصف، بحيث يصبح واضحًا بعد فحصه،

يمكن أن تكون العلاقات التفاعلية، والفرضيات والنظريات.^{١٩}

د. المناقشة

تطبيق تربية الشخصية عن العادة من التفكير والسلوك الذي تساعد الأفراد على العيش

والتعاون حول الأسرة، المجتمع، والوطن وتساعد كذلك على الأخذ القرارات المضمونة. وبعبارة

^{١٧} نفس المرجع، ص. ٢٥٣

^{١٨} نفس المرجع، ص. ٢٥٢-٢٥٣

^{١٩} نفس المرجع، ص. ٢٥٣

أخرى أنّ تربية الشخصية يربي الطلبة على تفكير ذكي، وتفعيل الدماغ الواسطي بشكل طبيعي.²⁰ في معهد السلام للتربية الإسلامية الحديثة، وهو مؤسسة تربوية علي أساس المعهد الإسلامية، كان تطبيق تربية الشخصية هو من خلال جميع العوامل من العملية اليومية الطلبة. يتم تطبيق تربية الشخصية التي تحتوي على تربية المعرفة الاخلاقية، وتربية المشاعر الأخلاقية، تربية السلوك الأخلاقي، إلى جميع العوامل في العملية اليومية للطلاب. ما يميز به المعهد عن المدارس الأخرى من هو إيجاد نظام الشامل حولي أربعة وعشرين ساعة مع إسكان الطلاب في مسكان واحد الذي ينقسم إلى عدة تسهيلا لتطبيق نظام التربوي على الشمول، و سُميت تلك النظم الشاملة بعملية اليومية للطلبة.²¹

رأى ناسوتيون (Nasution) أنّ المنهج الدراسي تتضمن من تجارب مخطط لها و غير مخطط له وهو تسمى بمنهج خفي أي "hidden curriculum" مثل طريقة إجابة والغش للطفل، وآدبه تجاه الأساتذ، وإنضباطه في التعلّم، وبناء ذاته العقلية، وأشياء أخرى الكثيرة. وفي الحالات اللاحقة يمكن النظر إلى المنهج الدراسي على أنّه "ideal or real" curriculum, "potential or actual" ويسمى أيضا "hidden curriculum".²² أنواع التربية المذكورة من قبل قد أحاطتها العملية اليومية لمعهد السلام للتربية الإسلامية الحديثة.

²⁰ Yahya Khan, *Pendidikan Karakter Berbasis Potensi Diri*, (Yogyakarta: Pelangi Publishing, 2010), p. 1-2.

²¹ Lanny Octavia, dkk, *Pendidikan Karakter Berbasis Tradisi Pesantren*, (Jakarta: Rumah Kitab, 2014), p. XI.

²² Abdullah Idi, *Pembangunan Kurikulum, Teori dan Praktek*, Cet. I, (Jakarta: Gaya Media, 1999), p. 6.

كان المعهد يزرع قيم الشخصية الكريمة في نفوس طلابه، فبناءً من ذلك، كانت القيم التي تتّصف بها العملية اليومية لمعهد السلام للتربية الإسلامية الحديثة هي:

- ١) تنمية الحبّ والقراءة بين الطلاب والأساتذ من خلال إهتمام الأساتذ نحو طلابهم.
- ٢) تنمية صفة الطاعة والإحترام نحو المدير والأساتذ، الأساتذ و الذين بلغوا عمرهم الى المشيخة. وهذا يجعل الطلاب يعلم أنّ معارضتهم هو خلق سيّئ، كما هو عمل غير مؤدّب وممنوع في الدين.
- ٣) كانت بيئة المعهد السلام للتربية الإسلامية الحديثة تتّصف بصفة الإعتماد على النفس. وهذا منظور من عادات الطلبة كغسل الملابس بأيديهم، وتنظيف حجرات بأنفسهم، وتنظيمهم على أوقاتهم.
- ٤) كان الروح المعاونة والأخوة رسيخا في نفوس الطلبة. وذلك نظرا إلى البيئة التي يعيش فيها الطلبة، وإتفاقهم في كلّ الأمور من إقامة الصلاة بالجماعة، وتنظيف العام، وحضورهم في المحاضرة والأنشطة اللازمة الأخرى.
- ٥) كان تطبيق الانضباط في معهد السلام للتربية الإسلامية الحديثة شديدا. ويستدلّ بذلك أنّ برامج في معهد السلام للتربية الإسلامية الحديثة تحدّد بدقّة الحرس. سيأثر هذا كبير علي نفوس الطلبة ويساعد في تشكيل شخصية الطلاب.

٦) تنمية الشعور بالإشفاق لبلوغ الهدف هو أحد جوانب التربية الذي يحصل عليه الطلاب في المعهد السلام للتربية الإسلامية الحديثة. و يَأثُرُ هذا على عادات صوم السنّة والذكر وصلاة السنة وغيرها من رياضة الروحية.

٧) تدريب الإخلاص وتعزيز نفوس المجاهدة في بحث عن العلوم وقد طبقت في معهد السلام للتربية الإسلامية الحديثة من خلال إشراك الطلبة في المنظمة وفيها روح الإعتماد على النفس و تنمية الوعي في إقامة التعلم الموجه.

٨) ممارسة على صفة الصدق والشعور بالمسؤولية بإعطاء الطلاب الفرصة للخروج عن حرم المعهد السلام للتربية الإسلامية الحديثة تحت مرافقة خفية من قسم الأمن والأساتذ من رجال رعاية الطلبة.

٩) كانت بيئة السلام مشعور جدا في حرم المعهد. وذلك نظرا من إتفاق وإتحاد الطلاب في معاونة الخيرات، و المساعدة في الأعمال، وتباعد عن الجدل. ومن المعروف أنّ كلّ تجاوز النظام سينال عقابا.

الغرس على حب الوطن على كلّ من سكن في معهد السلام للتربية الإسلامية الحديثة. وهذا الغرس عن حب الوطن يستدلّه الإنشاد نشيد الوطني في كل الإحتفالات الرسمية في المعهد. كانت تربية الشخصية تختلف من التعليم الذي تحتوي من الموادّ في الفصول الدراسية. لأنّ تطبيقها ليس على شكل تحفيظ مثل مواد الامتحان. يتطلب تربية الشخصية على الإقامة

بالأسوة والتعود. ويتطلب من التعود بعمل صالح، والتعود على الصدق، التعود على المساعدة للغير، و التعود بالتسامح، وبالحياء، وغيرها. لأنه لم يتم تشكيل الشخصية على الفور ولكن يجب أن يكون تدريجيا، جديا ومناسبا لتحقيق الشخصية المثالي.²³

طريقة التعليم التي تدعم تربية الشخصية لطلاب معهد السلام للتربية الإسلامية الحديثة هي عملية متكاملة التي تحتوي على الدراسة والتعليم، التأديب، الرياضة الوحية والأقامة بأسوة حسنة التي يمارسها أو يمثلها الأساتذ و المدير. ويتم تدبير الأنشطة للطلاب معهد السلام للتربية الإسلامية الحديثة أيضا من خلال توفير النظام. كل من هذا يدعم تحقيق العملية التربوية التي تشكل منه الطابع النبيل للطلاب، ويغرس فيهم روح الإعتماد على النفس.

كما المعروف أنّ المعهد هو المؤسسة التعليمية الاصلية من إندونيسيا، فإنّ لمعهد السلام للتربية الإسلامية الحديثة سمات التربوية من القيم الدينية مثل، الأخوة، التعاون، الاتحاد، الحرث على طلب العلم، الإخلاص، والجهد، والطاعة إلى الله، ورسله، والعلماء، أولي الأمر و الجهد في قيام معهد السلام للتربية الإسلامية الحديثة.

القيم الأخرى التي وضعها معهد السلام للتربية الإسلامية الحديثة هي الاعتماد على النفس، والتعاون، وحب الوطن، والصدق، والتعاطف، والرعاية، والتقدير، والجدية، والتواضع، والأمانة، والصبر، والسلام، والتداول، والتسامح والمساواة. تعتبر معهد السلام للتربية الإسلامية الحديثة ناجحا في تشكيل شخصية إيجابية لطلابها لتطبيقها على التربية الشمولية، في شكل

²³ Heri Gunawan, *Pendidikan Karakter: Konsep dan Implementasi*, (Bandung: Alfabeta, 2014), p. V

التربية والتعليم، والتأديب. وتسهم هذه القيم بدورها في تحقيق إندونيسيا بوصفها كبلدة طيبة ربّ غفور.

هـ. الاستنباط

إستنادا إلى نتائج البحث التي تمّ عرضها، وكما تمّ أيضًا تحليلها، أراد الباحث أن يُلخّصها وهي أنّ إنشاء المعرفة الأخلاقية في نفوس الطلاب معهد السلام للتربية الإسلامية بالعديد من الأنشطة في العملية اليومية للطلاب. الطرق المستخدمة في تشكيل المعرفة الأخلاقية لطلبة معهد السلام للتربية الإسلامية الحديثة كمثل تقييم الانتهاكات، والإجتماع لتقييم الإنضباط، وتأكيد الإنضباط، وإلقاء المفردات، وتطبيق الامتحانات الشفوية والتحريرية والمساحة، والتعوّد على الطلاب قبل دخول الفصل، التوجيهات والمناقشة، تطبيق إختبارات الفحص، تطبيق حلقة الحجرة وحلقة المنطقة، كتابة المفردات على السبورة، يُمتحن جميع المدبّرین المرشخين لمنظمة المعهد باختبار الفحص و يجبوا عليهم إمضاء رسالة العهد، يُمارس الطلبة بانضباط في تنظيم الوقت وضبط النفس. وأنّ تشكيل المشاعر الأخلاقية في الأنشطة اليومية للطلاب في معهد السلام للتربية الإسلامية الحديثة يمكن تطبيقها من خلال العديد من الأنشطة التي تُجمع في برنامج العملية اليومية لطلبة معهد السلام للتربية الإسلامية الحديثة. بعض طرق المستخدمة في تشكيل المشاعر الاخلاقية للطلاب معهد السلام للتربية الإسلامية الحديثة كمثل توعية الطلبة، تطبيق معرفة الاخلاقية في الحياة اليومية، يعتمدون الطلاب على أنفسهم في الحياة، قادرين على أن يفضّلوا مصلحة أعضائهم والأمانة بمسؤوليته، إلزام جميع

طلبة الفصل ٥ بمدبر، ممارسة على التعليم والتعلم، تأكيد الانضباط، كتابة المفردات على السبورة، إلزام الطلبة بالصلاة في المسجد في كل ٥ أوقات الصلاة، وتدريب مؤذنا وإماما وخطيبا، تعيين نجاح الطلبة بتقييم الأخلاقي، تطبيق حلقة المنطقة وحلقة الحجرة، يُمتحن جميع المدبرين المرشحين لمنظمة المعهد باختبار الفحص ويجبوا عليهم إمضاء رسالة العهد، يُمارس الطلبة بانضباط في تنظيم الوقت وضبط النفس.

وأنَّ إنشاء السلوك الأخلاقي في نفوس الطلاب معهد السلام للتربية الإسلامية الحديثة يمكن تطبيقه من خلال العديد من الأنشطة المجمع في العملية اليومية للطلاب معهد السلام للتربية الإسلامية الحديثة. الطرق المستخدمة في تشكيل السلوك الأخلاقي لطلبة معهد السلام للتربية الإسلامية الحديثة كمثل إلزام الطلاب بالطابور مرتبًا، إلزام الطلاب بقراءة أو حفظ القرآن، تنمية الشعور بالمسؤولية وتسهيل الطلبة للقيام بعمل جيد، التَّعوُّد وتطبيق علي تعلم اللغة العربية أو الإنجليزية، وتأكيد الانضباط، إلقاء المفردات بالحلقة والتلفيز والإعادة والكتابة، والتَّعوُّد على الطلاب قبل دخول الفصل، التوجيهات والمناقشة، إلزام الطلبة بالصلاة في المسجد في كل ٥ أوقات الصلاة، وتدريب مؤذنا وإماما وخطيبا، تعيين نجاح الطلبة بتقييم الأخلاقي، تطبيق حلقة المنطقة وحلقة الحجرة، يُمارس الطلبة بانضباط في تنظيم الوقت وضبط النفس.

مصادر البحث

Adisusilo, Sutarjo. 2013. *Pembelajaran Nilai Karakter*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

- Gunawan, Heri. 2014. *Pendidikan Karakter: Konsep dan Implementasi*. Bandung: Alfabeta.
- Idi, Abdullah. 1999. *Pembangunan Kurikulum, Teori dan Praktek*. Cet. I. Jakarta: Gaya Media.
- Iskandar. 2009. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Khan, Yahya. 2010. *Pendidikan Karakter Berbasis Potensi Diri*. Yogyakarta: Pelangi Publishing.
- Lickona, Thomas. 1991. *Educating for Character: How Our School Can Teach Respect and Responsibility*. New York. Toronto. London. Sydney. Aucland: Bantam Books.
- Lickona, Thomas. 2003. *Mendidik untuk Membentuk Karakter: Bagaimana Sekolah dapat Memberikan Pendidikan tentang Sikap Hormat dan Tanggung Jawab*. Alih Bahasa Juma Abdu Wamaungo. Jakarta: Bumi Aksara.
- Lickona, Thomas. 2012. *Character Matters: Persoalan Karakter*. Terj. Juma Wadu Wamaungu dan Jean Antunes Rudolf Zein dan Editor Uyu Wahyuddin dan Suryani. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mastuhu. 1994. *Dinamika Sistem Pendidikan Pesantren*. Jakarta: INIS.
- Octavia, Lanny. dkk. 2014. *Pendidikan Karakter Berbasis Tradisi Pesantren*. Jakarta: Rumah Kitab.
- Octavia, Lanny. dkk. 2014. *Pendidikan Karakter Berbasis Tradisi Pesantren*. Jakarta: Rumah Kitab.
- Saebani, Beni Ahmad dan Nurjaman, Kadar. 2013. *Manajemen Penelitian*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: ALFABETA.
- Sugiyono. 2016. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: ALFABETA.
- Suyatna, A. 2002. *Pengantar Metodologi Penelitian Pendidikan dan Pengajaran Bahasa*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Zubaidi. 2011. *Desain Pendidikan Karakter: Konsepsi dan Aplikasi dalam Lembaga Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.